

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Chimie, Biologie și Geografie
1.3. Departamentul	Geografie
1.4. Domeniul de studii	Master
1.5. Ciclul de studii	2 ani
1.6. Programul de studii / calificarea	Dezvoltare și amenajare turistică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul activităților turistice în spațiul montan și ecoturism						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.dr. Nagel Adrian						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Domokos Martin						
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	106				
3.8. Total ore pe semestru	162				
3.9. Număr de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea bazei tehnicii și metodicii activităților în natură
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Ridicarea nivelului de pregătire fizică și sportivă necesară disciplinei.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desf. a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Studentii vor avea echipament corespunzător Prezența este obligatorie Nu este permisă întârzierea la lucrările practice Problemele medicale vor fi raportate înainte de începerea lucrărilor practice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	CP 1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadrul acesteia a
------------	---

profesionale	dezvoltării teoretice, metodologice și practice specifice programului, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite. CP 2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contextele mai largi asociate domeniului CP 3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi CP 4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive CP 5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând inovativ un spectru variat de metode calitative și cantitative, specifice industriei turistice
Competențe transversale	CT 1. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale CT 2. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale complexe sau a unor instituții în sectorul turistic CT 3. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul are menirea de a familiariza studenții cu metode noi de învățare, de a oferi studenților cunoștințe despre filosofia și valorile care stau la baza activităților în natură, precum și despre managementul riscului cu privire la activitățile desfășurate în natură. Deprinderea de a participa activ la un program de activități în natură, de a organiza activități în natură, de a da ajutor și de a asigura în activitățile specifice turismului montan, educației prin aventură sau a celor de tip outdoor
7.2. Obiectivele specifice	O.c. ¹¹ -Să descrie elementele componente ale turismului montan; O.ap. ¹² -Să identifice importanța dezvoltării turismului montan; O.at. ¹³ -Să argumenteze importanța practicării turismului montan la toate categoriile de populație; O.c. ²¹ -Să descrie caracteristicile principalelor elemente tehnice din activitățile desfășurate în natură; O.ap. ²² -Să identifice importanța aplicării elementelor tehnice în activitățile desfășurate în natură; O.at. ²³ - Să argumenteze importanța practicării unei tehnici corecte a activităților desfășurate în natură pentru comunitate sau societate; O.c. ³¹ -Să descrie principalele caracteristici ale managementului în educație prin aventură; O.ap. ³² - Să prezinte importanța managementului în activitățile desfășurate în natură și impactul acestuia asupra societății și a mediului înconjurător; O.at. ³³ -Să argumenteze importanța promovării activităților desfășurate în natură ca activitate de masă pe toate canalele de comunicare.

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Prezentarea disciplinei și temelor de studiu (1 oră) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:

<p>Activitățile turistice montane – aspecte privind istoricul, forme de practicare (1 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificarea activităților turistice montane. 2. Ce are specific turismului montan? 3. Cum se desfășoară activitățile outdoor? 4. Cum a apărut turismul montan, educația prin aventură și activitățile outdoor? <p>Referințe</p> <p>1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i>, Editura Kendall – Hunt, 1995</p>
<p>Activitățile fizice desfășurate în natură. Clasificare. (1 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificarea activităților tradiționale. 2. Ce are specific turismul tradițional? 3. Cum se desfășoară o activitate dintr-un mod tradițional?
<p>Activitățile fizice desfășurate în natură. Clasificare. (1 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificarea activităților fizice desfășurate în natură. 2. Ce este specific activităților fizice desfășurate în natură? 3. Cum se desfășoară o activitate fizică desfășurată în natură?
<p>Activități turistice în spațiul montan (2 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt activitățile fizice desfășurate în natură? 2. Ce este specific metodei „învățare prin experimentare”? 3. Care sunt avantajele metodei „învățare prin experimentare”? <p>Referințe</p> <p>1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i>, Editura Kendall – Hunt, 1995</p>
<p>Managementul activităților turistice montane (2 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De ce este important managementul în activitățile în natură? 2. Este nevoie de un manager într-un parc de aventură? 3. Ce fel de management trebuie folosit în activitățile în natură? <p>Referințe</p> <p>1. BUELL, L., <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff evaluation</i>. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983</p> <p>2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., <i>Measures of leadership</i>. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990</p>
<p>Managementul activităților fizice în natură în sezonul de iarnă (2 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹)</p>	<p>Prelegerea</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De ce este important managementul în activitățile în natură? 2. Este nevoie de un manager pentru o activitate fizică

O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)		desfășurată în natură? 3.Ce fel de management trebuie folosit în activitățile în natură? Referințe 1. BUELL, L., Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983 2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
Pregătire și planificarea unei excursii, noțiuni despre alimentație (1 oră) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹ , O.c. ³¹ , O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.De ce este importantă organizarea activităților în natură? 2.Ce trebuie să organizeze un manager într-o activitate fizică desfășurată în natură? 3.Cine organizează activitățile în natură? 4. Ce competențe trebuie să posede un organizator? Referințe 1. BUELL, L., Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983 2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
Harta, noțiuni de topografie, cartografie, semne convențional (2 ore) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Dați exemple de activități specifice orientării. 2.Dați exemple de activități de cunoaștere a hărții. 3. Dați exemple de activități de comunicare. Referințe 1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i> , Editura Kendall – Hunt, 1995
Orientarea în teren cu și fără hartă, cu busola (1 oră) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹ , O.c. ³¹ , O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Ce înseamnă orientarea și turismul? 2.Este util să sti să folosești harta și busola? 3.Ce fel de riscuri implică un traseu montan și cum te poate ajuta o hartă și o busolă? Referințe 1. COCKRELL, D., The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990 2. COCKRELL, D., The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991 3. Absolon, M. – Pokorny, T. Leave no Trace – outdoor skills and Ethics, Leave no trace, Inc., Boulder, 		

<p>Colorado2001</p> <p>4. Buell L. <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation</i>. Greenfield, MA: Environmental Awareness, 1983</p> <p>5. Drury, J.K – Bonney, B.F. <i>The Backcountry Classroom – Lesson Plans for Teaching in the Wilderness</i>, ICS Books, Inc. Merrillville, 1992</p> <p>6. Priest Simon, Gass Michael A <i>Effective lidership in adventure programing</i>, Human Kinetics1997</p> <p>7. Rohnke Karl, Butler Steve <i>Quicksilver</i>, Editura Kendall – Hunt, 1995</p> <p>8. Voicu S, Nagel A. <i>Introducere în managementul și legislația sportului</i>, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2003</p>		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în tema cursului. Protecția muncii. Cunoașterea terenului și a echipamentului folosit. (1 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea globală/ fragmentată, exersarea, algoritmizarea</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>
<p>2. Activități interactive de cunoaștere interumană. Noțiuni de orientare sportivă (1 ore) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>
<p>3. Activități specifice turismului montan (2 ore) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>
<p>4. Activități specifice turismului cu zone cu ape (2 ore) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>
<p>5. Conducera grupurilor în turismul montan - Leadership (2 ore) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹, O.ap.³¹, O.at.³¹)</p>	<p>Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>
<p>6. Activități specifice educației prin aventură (1 oră) (O.c.¹¹, O.ap.¹¹, O.at.¹¹, O.c.²¹, O.ap.²¹, O.at.²¹, O.c.³¹,</p>	<p>Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea,</p>	<p>Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.</p>

O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	exersarea, algoritmizarea	
6. Aplicarea principiilor de turism ecologic – Leave no trace (2 oră) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹ , O.c. ³¹ , O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
7. Turism, cu aplicarea celor învățate în conducerea unor grupuri pe trasee montane (2 ore) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹ , O.c. ³¹ , O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
Managementul riscului, Prim ajutor (1 oră) (O.c. ¹¹ , O.ap. ¹¹ , O.at. ¹¹ , O.c. ²¹ , O.ap. ²¹ , O.at. ²¹ , O.c. ³¹ , O.ap. ³¹ , O.at. ³¹)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritmizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.

Bibliografie

1. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
2. COCKRELL, D., The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991
3. Absolon, M. – Pokorny, T. Leave no Trace – outdoor skills and Ethics, Leave no trace, Inc., Boulder, Colorado 2001
4. Buell L. *Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff evaluation*. Greenfield, MA: Environmental Awareness, 1983
5. Drury, J.K – Bonney, B.F. The Backcountry Classroom – Lesson Plans for Teaching in the Wilderness, ICS Books, Inc. Merrillville, 1992
6. Priest Simon, Gass Michael A *Effective leadership in adventure programming*, Human Kinetics 1997
7. Rohnke Karl, Butler Steve *Quicksilver*, Editura Kendall – Hunt, 1995
8. Voicu S, Nagel A. Introducere în managementul și legislația sportului, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt abordate în manieră inter-, intra-, trans- și/sau multidiscplinară astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza formării la studenți a competențelor necesare cercetării științifice în domeniu, a competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;
- Studenții vor dobândi deprinderi și abilități de folosire eficientă și corectă a teoriilor din educație prin aventură precum și a tehnicii specifice acestui sport, având capacitatea de a folosi alpinismul

și escalada ca sport de masă și chiar la nivel competițional.

- Prin studierea aprofundată a conținuturilor oferite de disciplina educație prin aventură, studenții vor dobândi abilitățile necesare aplicării ei în condiții variate conform programelor școlare în vigoare și corelat cu așteptările angajatorilor: Inspectoratul școlar Județean, Instituțiile de învățământ preuniversitar, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	O.c. ¹¹ , O.ap. ¹² , O.at. ¹³ , O.c. ²¹ , O.ap. ²² , O.at. ²³ , O.c. ³¹ , O.ap. ³² , O.at. ³³ , O.c. ⁴¹ , O.ap. ⁴² , O.at. ⁴³ , O.c. ⁵¹ , O.ap. ⁵² , O.at. ⁵³	Examen scris	Notă de la 1 la 10 (50%)
10.5. Seminar / laborator	O.c. ³¹ , O.ap. ³² , O.at. ³³ , O.c. ⁴¹ , O.ap. ⁴² , O.at. ⁴³ , O.c. ⁵¹ , O.ap. ⁵² , O.at. ⁵³	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea implicării în procesul didactic precum și evaluarea din punct de vedere tehnic al procedeele învățate.	Notă de la 1 la 10 (50%)

10.6. Standard minim de performanță

Trecerea prin toate procedeele învățate.

Nota finală trebuie să fie minim 5 pentru a îndeplini condițiile de trecere.

Absența la probele practice înseamnă absență de la examen.

Îndeplinirea criteriului de frecvență la lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examenul practic.

Evaluarea în sesiunea de restanțe se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

Cursul necesită costuri suplimentare suportate de către student: cazare, masă, transport, închiriere echipament.

Data completării
10.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament