

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA
1.2. Facultatea	CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
1.4. Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / calificarea	GEOGRAFIA TURISMULUI
1.7. Cod calificare	L10401002020
1.8. Ocupații posibile conform COR: Administrator hotel - 141104; Administrator pensiune turistica - 515203; Agent de transport internațional - 422105; Agent de transport turistic intern - 422104; Agent de turism - 422102; Agent de turism tour-operator - 422103; Agent transporturi externe - 422108; Agent transporturi interne - 422109; Analist în turism - 263204; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Cartograf - 216501; Geograf - 263202; Ghid de turism - 511301; Ghid de turism montan, drumeție montană - 511304; Ghid galerii de artă/interpret - 511305; Ghid habitat natural floră, faună - 511306; Ghid montan - 511311; Ghid montan - 511311; Ghid obiectiv cultural - 511312; Ghid turism ecvestru - 511309; Ghid turism ornitologic - 511307; Ghid turism speologic - 511308; Organizator activitate turism (studii medii) - 511314; Organizator activitate turism (studii superioare) - 243102; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: cartograf in turism, editor hărți turistice, animator in turism, instructor formator in turism, analist produse turistice si destinații, analist promovare turistica	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		GEOGRAFIA CONTINENTELOR					
2.2. Titularul activităților de curs		LECT. UNIV. DR. IOAN SEBASTIAN JUCU					
2.3. Titularul activităților de seminar		LECT. UNIV. DR. IOAN SEBASTIAN JUCU					
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					69
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					6
Tutoriat					4
Alte activități					9
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<p>Disciplină fundamentală și disciplină impusă conform listei ARACIS și Planului de învățământ de la Specializarea Geografia Turismului, Anul II de studiu.</p> <p>Studentii trebuie să dispună de un set complex de cunoștințe, abilități, deprinderi și competențe geografice prin studiul disciplinelor geografice din anii anteriori de studiu, atât a disciplinelor geografice cu caracter general fundamental, cât și a celor de specializare. Studentii trebuie să dispună de competențe optime de sinteză în abordarea spațiului geografic din perspectivă regională. Studentii trebuie să dispună și de competențe de cercetare asupra spațiului geografic din punct de vedere regional.</p>
4.2. de competențe	<p>Existența unor competențe optime cu privire la definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice, identificarea și analiza potențialului geografic în scop turistic prin investigații la nivel regional; Competențe cu privire la prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor. Competențele de analiză a sistemelor geografice (naturale și antropice) la nivel regional și continental. Competențe de cercetare în domeniul geografiei regionale.</p>

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs sau amfiteatru dotat cu echipament adecvat susținerii cursului și utilizării eficiente a resurselor materiale și procedurale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar/laborator echipată cu resursele didactice necesare desfășurării activităților de seminar.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice la nivel regional și continental. Identificarea și analiza potențialului geografic în scop turistic din perspectivă regională la nivelul scării spațiale diferite. • Prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor la nivel regional • Folosirea TIC pentru prelucrarea informațiilor și analiza acestora din perspectivă regională.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea soluțiilor pe baza coroborării informațiilor din diferite surse, cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul geografiei cu aplicabilitate asupra regiunilor geografice ale planetei. • Aplicarea principiilor multi și interdisciplinarității în abordarea domeniului geografiei regionale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; • Acceptarea diversității de opinie. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii prin utilizarea competențelor formate prin intermediul studiului geografiei regionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea complexă și înțelegerea problemelor de geografie regională, geografia continentelor particularizate pentru continentele și regiunile geografice ale lumii.
7.2. Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvata a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea principalelor metode de abordare în geografia regională. - cunoașterea caracteristicilor geografice fundamentale la nivel regional. - conceptualizarea diferențelor culturale sub raport spațial la nivel regional - înțelegerea rolului pe care continentele, regiunile și statele (precum și procesele geografice specifice acestora) îl au în cunoașterea geografică. - cunoașterea particularităților geografice la nivel regional. <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, fapte geografice, fenomene și procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) - Geografia Americilor, Africii și Asiei își propune să explice caracteristicile unice și nu numai, ale locurilor în concordanță cu economia, cultura, relieful, clima, politica și factorii de mediu;</p>

	<p>studierea granițelor specifice dintre locuri, văzute ca zone de tranziție ce reprezintă începutul și sfârșitul unei regiuni specifice.</p> <ul style="list-style-type: none">- explicarea principalelor procese și fenomene geografice specifice continentelor lumii, la diferite niveluri scalare și în contexte spațio-temporale distincte. <p>3. Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none">- dobândirea de către studenți a abilităților de analiză, conceptualizare și interpretare geografică a problematicii geografiei regionale;- elaborarea de materiale sintetice, pe baza bibliografiei indicate;- elaborarea de studii de caz pe baza cercetării bibliografice.- aplicarea corectă a metodelor de cercetare specifice geografiei regionale.- elaborarea hărților tematice, a modelelor corematice, și a schemelor logice specifice geografiei regionale și sistemice;- utilizarea demersului științific de tip deductiv în analiza fenomenelor naturale și antropogene;- interpretarea corectă a rezultatelor empirice ale observațiilor și investigațiilor realizate. <p>4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).</p> <ul style="list-style-type: none">- formarea unei atitudini pozitive, responsabile față de cunoașterea fundamentelor geografiei;- promovarea spiritului de lucru în echipă;- stimularea implicării personale a studenților în identificarea situațiilor problemă, a conjuncturilor locale și regionale a căror înțelegere este facilitată de cunoștințele de geografie generală;- inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților, de exemplu agenții de turism.
--	--

	- implicarea studenților în afirmarea prestigiului instituției prin valorificarea competențelor dobândite la acest curs.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Introducere în studiul Geografiei continentelor</i>	Curs magistral. Prelegerea științifică (introdactivă, dialogată, prelegere cu oponent, prelegere team-teaching, prelegere cu dezbateri),	2 ore
2. <i>Europa – caracteristici fizico-geografice generale</i>	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
3. <i>Europa – caracteristici demografice și studiul așezărilor umane; economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală</i>	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
4. <i>America de Nord – caracteristici fizico-geografice</i>	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
5. <i>America de Nord – caracteristici demografice și studiul așezărilor umane</i>	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore

<p>6. America de Nord – economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră, asaltul de idei (brainstorming).</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. America de Sud – caracteristici fizico-geografice</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>8. America de Sud — caracteristici demografice și studiul așezărilor umane. Economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>9. America de Sud – economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>10. Africa – caracteristici fizico-geografice</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>11. Africa – caracteristici demografice, studiul așezărilor umane, economiei și aspecte de identitate geopolitică, socială și culturală. Destinații turistice și potențial turistic</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>

<p>12 Asia – caracterizare fizico-geografică generală</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>13. Asia – demografie, așezări umane și caracteristici economice</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>
<p>14. Destinații turistice internaționale și potențialul turistic al continentelor lumii Concluzii</p>	<p>Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateră.</p>	<p>2 ore</p>

BIBLIOGRAFIE

1. Bone, R. M., (2000), The Regional Geography of Canada, Oxford University Press, SUA
2. Cocean, P., (1991), America, Curs, Tipografia Universității din Cluj Napoca
3. Cocean, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
4. Hârjoabă, I., Rusu, E., (1995), Geografia continentelor, Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București
5. Ianoș, I., Iacob, Gh., (1989), Câmpiile Terrei, Editura Albatros, București
6. Incze, A., (1969), America de Nord, Geografie fizică, Editura Didactică și Pedagogică, București
7. Incze, A., (1972), America de Sud, Editura Didactică și Pedagogică, București
8. Lețea, A., Popovici, I., Rădulescu, I., Rusenescu, C., (1977), Geografia Americii de Nord și Centrale, Editura științifică, București
9. Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea
10. Linc, R., Filimon, C., (2005), Geografia Americilor, Editura Universității din Oradea, Oradea
11. Marin, I., Marin, M., Rusu, E., (2005), Geografia continentelor, Ministerul Educației și Cercetării, București
12. Paterson, J. H., (1994), North America. A Geography of United States of America and Canada, Oxford University Press, SUA
13. Popa N. 2002, Geografia Asiei, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara
14. Strahler, A. N., (1973), Geografie Fizică, Editura Științifică, București.
15. Voiculescu, Sorina, (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timișoara
16. ***** (2004, 2005, 2006, 2007), Statele Lumii, Editura Steaua Nordului, Constanța

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
2 Metode de cercetare în geografia regională	Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
3. Metoda corematică. Aplicarea metodei corematische	Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
4 Regiunile continentelor lumii	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
5. Realizarea și elaborarea unui proiect de cercetare asupra unei regiuni geografice și modelarea coremică a regiunii analizate	Realizarea unui proiect pe baza documentării științifice. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	4 ore
6. Suținerea proiectelor de cercetare	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc I	14 ore
	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc II	
	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc III	
	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc IV	
	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc V	
	Suținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateră, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc VI	

	Susținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbateri, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc VII	
7. Evaluarea proiectelor de cercetare Concluzii	Evaluarea rezultatelor și concluzii asupra activităților practice desfășurate	2 ore
<p>BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bone, R. M., (2000), The Regional Geography of Canada, Oxford University Press, SUA 2. Cocean, P., (1991), America, Curs, Tipografia Universității din Cluj Napoca 3. Cocean, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 4. Hârjoabă, I., Rusu, E., (1995), Geografia continentelor, Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București 5. Ianoș, I., Iacob, Gh., (1989), Câmpiile Terrei, Editura Albatros, București 6. Incze, A., (1969), America de Nord, Geografie fizică, Editura Didactică și Pedagogică, București 7. Incze, A., (1972), America de Sud, Editura Didactică și Pedagogică, București 8. Lețea, A., Popovici, I., Rădulescu, I., Rusenescu, C., (1977), Geografia Americii de Nord și Centrale, Editura științifică, București 9. Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea 10. Linc, R., Filimon, C., (2005), Geografia Americilor, Editura Universității din Oradea, Oradea 11. Marin, I., Marin, M., Rusu, E., (2005), Geografia continentelor, Ministerul Educației și Cercetării, București 12. Paterson, J. H., (1994), North America. A Geography of United States of America and Canada, Oxford University Press, SUA 13. Popa N. 2002, Geografia Asiei, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara 14. Strahler, A. N., (1973), Geografie Fizică, Editura Științifică, București. 15. Dragomirescu, Ș., Săgeată, R., 2006, Enciclopedia statelor lumii, Ed. Corint, București. 16. Voiculescu, Sorina, (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timișoara 17. ***** (2004, 2005, 2006, 2007), Statele Lumii, Editura Steaua Nordului, Constanța 18. Matei, C., Negut, C., Nicolae, I., Radu, C., Vintilă Rădulescu, I., (2004), <i>Enciclopedia Asiei</i>, Editura Meronia, București 19. Matei, C., Negut, C., Nicolae, I., Radu, C., Vintilă Rădulescu, I., (2004), <i>Enciclopedia Europei</i>, Editura Meronia, București 20. Kuby M., Harner J., Gober P. (1998), Human Geography in Action, John Wiley and Sons Inc., New York. 21. Rubenstein J.M. (1989) The Cultural Landscape an Introduction to Human Geography, second edition, Merrill Publishing House 22. Rubenstein J.M., Bacon R.S. (1983), The Cultural landscape: An introduction to Human geography, West Publishing Company, Saint Paul, New York 23. Rubenstein M.J. (1992), The Cultural Landscape An Introducton to Human Geography, third edition, Macmillan Publishing Company, New York 24. Rubenstein M.J. (1996), The Cultural Landscepe, An Introduction to Human Geography, sixth edition, Prentice Hall, NY. 25. Voiculescu, S., (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timisoara 26. Zimolzak C.E., Stansfield C., A. (1983) The Human Landscape Geography and Culture, Charles E. Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company, Columbus, Toronto. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Procesul de instruire la nivelul disciplinei este centrat pe formarea de competențe, deprinderi și abilități conforme cu normele și cerințele de pe piața muncii în acord cu ocupațiile prevăzute în Registrul RNCIS. Acestea sunt: Administrator de risc - 241240; Administrator hotel - 141104; Administrator pensiune turistica - 515203; Agent de transport internațional - 422105; Agent de transport turistic intern - 422104; Agent de turism - 422102; Agent de turism tour-operator - 422103; Agent transporturi externe - 422108; Agent transporturi interne - 422109; Analist în turism - 263204; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Cartograf - 216501; Geograf - 263202; Ghid de turism - 511301; Ghid de turism montan, drumetie montană - 511304; Ghid galerii de artă/interpret - 511305; Ghid habitat natural floră, faună - 511306; Ghid montan - 511311; Ghid montan - 511311; Ghid obiectiv cultural - 511312; Ghid turism ecvestru - 511309; Ghid turism ornitologic - 511307; Ghid turism speologic - 511308; Organizator activitate turism (studii medii) - 511314; Organizator activitate turism (studii superioare) - 243102; Profesor în învățământul gimnazial - 233002;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: cartograf în turism, editor harti turistice, animator în turism, instructor formator în turism, analist produse turistice și destinații, analist promovare turistică.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<p>Criteriile generale de evaluare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; <input type="checkbox"/> coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; <input type="checkbox"/> capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; <input type="checkbox"/> capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; <input type="checkbox"/> capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; <input type="checkbox"/> evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; <input type="checkbox"/> gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare <input type="checkbox"/> notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: <ul style="list-style-type: none"> - obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); 	<p>evaluare continuă: verificări orale "pe parcurs", (răspunsuri directe, demonstrații, expuneri, explicații, analize, exerciții, completări, intervenții, comentarii etc în cadrul cursurilor. Verificările se vor desfășura în cadrul orelor de curs, conform orarului. În perioada verificărilor periodice, programul se desfășoară normal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluare sumativă: colocvii. Nota acordată cumulează și celelalte rezultate obținute. Colocviile și verificările se pot organiza și desfășura atât în sesiune cât 	70%

	<p>- validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative);</p> <p>- fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator).</p> <p>b) Criteriile specifice de evaluare sunt criteriile care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ.</p> <p>(3) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților, cum sunt: conștiinciozitatea, interesul pentru studiul individual, participarea activă la seminarii, frecvența la cursuri etc</p>	și înaintea acestora.	
<p>10.5. Seminar/laborator</p>	<p>Criteriile generale de evaluare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; <input type="checkbox"/> coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; <input type="checkbox"/> capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; <input type="checkbox"/> capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; <input type="checkbox"/> capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; <input type="checkbox"/> evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; <input type="checkbox"/> gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare <input type="checkbox"/> notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: <ul style="list-style-type: none"> - obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); - validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice 	<p>evaluare continuă: verificări orale și/sau scrise ”pe parcurs”, (răspunsuri directe, demonstrații, expuneri, explicații, analize, exerciții, completări, intervenții, comentarii etc în cadrul cursurilor și seminariilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluare periodică: verificări orale și/sau scrise periodice, la date bine precizate, pe parcursul semestrului, planificate de profesori și studenți și avizate de conducerea facultăților (lucrări scrise obișnuite, eseuri, referate, expuneri etc.). Verificările se vor desfășura în cadrul orelor de seminar sau curs, conform orarului. În planificarea acestora se va ține cont de faptul că în perioada stabilită numărul lor nu trebuie să depășească 3 pe săptămână. În perioada verificărilor periodice, programul se 	<p>30%</p>

	<p>din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative);</p> <ul style="list-style-type: none"> - fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator). <p>b) Criteriile specifice de evaluare sunt criteriile care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ.</p> <p>(3) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților, cum sunt: conștiințiozitatea, interesul pentru studiul individual, participarea activă la seminarii, frecvența la cursuri etc</p> <p>Evaluarea proiectelor de cercetare și a activităților practice desfășurate de către studenți pe parcursul întregului semestru; implicarea studenților în activitățile proiectate.</p>	<p>desfășoară normal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluare sumativă: examene orale sau scrise, colocvii, verificări care încheie o unitate de curs. <p>Nota acordată cumulează și celelalte rezultate obținute la verificările pe parcurs și la cele periodice.</p> <p>Examenenele se pot desfășura numai în sesiune.</p>	
<p>10.6. Standard minim de performanță</p>			
<p>Studenții pot obține nota 5, dacă fac dovada îndeplinirii acceptabile a cel puțin 50% din cerințele de la curs pentru examen și a cerințelor minimale de la activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie, conform regulamentelor în vigoare. Se vor lua în considerare în evaluarea lucrărilor practice următoarele aspecte: elaborarea proiectelor, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc).</p>			

Data completării
10. 09. 2019

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Sebastian Jucu

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Sebastian Jucu

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Sorin Pavel