

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST TIMISOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	CHIMIE, BIOLOGIE SI GEOGRAFIE
1.3 Catedra	GEOGRAFIE
1.4 Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	PLANIFICAREA SI DEZVOLTAREA DURABILA A TERITORIULUI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLANIFICARE RURALA						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alexandru Dragan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alexandru Dragan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					119 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					10
Alte activități.....					19
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina opțională conform planului de învățământ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Condiții favorabile formării competențelor proiectate în cadrul programului de studii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de seminar echipata cu echipament video si computer
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de laborator dotata adecvat (video, computer si progra ArcGis si Microsoft Power Point

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Analiza spațială a potențialului componentelor naturale și antropice ale mediului;</p> <p>2. Elaborarea strategiilor de dezvoltare teritorială durabilă și proceduri de monitorizare a implementării acestora;</p> <p>3. Evaluarea resurselor, analiza, diagnoza și prognoza strategiilor de optimizare a micro, mezo și macro sistemelor teritoriale;</p> <p>4. Analiza structural-spațială și comportamentală a comunităților socio-culturale pentru planificarea dezvoltării echilibrate;</p> <p>5. Diagnoza disparităților teritoriale și planificarea strategiilor de coeziune teritorială în dezvoltarea social-economică;</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea și înțelegerea cauzală a problemelor fundamentale de analiză și planificare rurala, înțelegerea corectă a conceptelor și componentelor cu care operează geografia rurala contemporană. ▪ Conștientizarea și înțelegerea conținuturilor și a metodelor științifice, operaționale, ca mod de analiză, investigare și explicare a relațiilor care se stabilesc în cadrul comunităților umane.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvata a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea exhaustivă și înțelegerea cauzală a problemelor fundamentale de planificarea rurala ○ Cunoașterea rolului planificării rurale în contextul abordărilor științifice actuale; <p>Conștientizarea și înțelegerea conținuturilor și a metodelor științifice, operaționale, ca mod de analiză, investigare și explicare a relațiilor care se stabilesc în cadrul comunităților umane.</p> <p>Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicarea și înțelegerea conceptelor fundamentale cu care operează demersurile de planificare rurala ca disciplină de studiu și ca obiect de cercetare; ○ Înțelegerea cauzală a rolului pe care așezările umane și-l asumă în contextual dezvoltării durabile și între valențele de afirmare a spiritual identitar în acord cu procesul de globalizare;

	<p>Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea si evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formarea unui sistem propriu de deprinderi, priceperi și metodologii cu privire la cercetarea, analiza, planificarea, amenajarea și organizarea spațiului rural; ○ Formarea de competențe și priceperi de investigare utilizând criterii și metode noi, de impact asupra spațiului geografic; ○ Utilizarea din perspectivă practică a strategiilor, metodelor, tehnicilor și procedeeleor de cercetare specific într-un spațiu rural concret. <p>Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori si relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optima si creativa a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea in relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidarea unui comportament adecvat și un sistem de valori atitudinale și morale care să dovedească interes și respect față de comunitate; ○ Formarea unei personalități conforme cu solicitările mediului economic, social și cultural actual, al pieței muncii și al comunității în care studenții se integrează; ○ Respectarea valorilor spațiului urban și rural; formarea unui mod de acțiune conform cu mecanismele de funcționare, evoluție și dezvoltare al acestuia.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Spațiile rurale. Abordări conceptuale.....2 ore 2. Geografia rurală în contextul planificării rurale2 ore 3. Dezvoltarea sustenabilă a resurselor naturale.....4 ore 4. Protejarea ecosistemelor.....4 ore 5. Prosperitatea comunităților rurale.....4 ore 6. Agricultură și universul ocupațiilor rurale.....4 ore 7. Principiile planificării rurale 4 ore 8. Satul românesc și problemele contemporane.....4 ore	<p>Curs magistral Prelegerea științifică (introdactivă, curentă, finală; dialogată, prelegere cu oponent, prelegere team teaching, prelegere cu dezbateri), .</p> <p>Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz., conversație euristica, dezbateri,</p>	

	asaltul de idei (brainstorming).	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.qff.org.au/advocacy/rural-planning/ Queensland Farmers' Federation (2015) Planning for Healthy Agriculture - A toolkit for good practice planning for prosperous agriculture in Queensland. QFF Brisbane. Clark G (1982) Developments in Rural Geography, Area, vol. 14, No.3, pp 249-254. Cloke, P. (2006) Conceptualizing rurality. In Cloke, P., Marsden, T. and Mooney, P.H., editors, Handbook of rural studies, London: Sage, 18–28. Cloke, P., Marsden, T. and Mooney, P.H., editors 2006: Handbook of rural studies. London: Sage. Woods M (2007): Engaging the global countryside: globalization, hybridity and the reconstitution of rural place. Progress in Human Geography 31, 485–508. Woods M (2009) Rural geography: blurring boundaries and making connections, Progress in Human Geography, 33(6) (2009) pp. 849–858. 		
<p>Lucrări practice</p> <ol style="list-style-type: none"> Metode de cercetare în planificarea rurală.....2 ore Tipologia aşezărilor rurale din Europa4 ore România: schimbarea formei de proprietate asupra pământului și implicații pentru planificare rurală.....4 ore Modele de bune practici rurale europene.....8 ore ASAT Timișoara – vizită și discuții referitoare la susținerea agriculturii țărănești./ agricultura susținută de comunitate.....2 ore Elaborarea unui proiect final: alegerea temei și a studiului de caz, stabilirea obiectivelor și ipotezelor, principalele rezultate, concluzii; susținerea proiectului.....8 ore 	<p>Metode de predare</p> <p>prelegere cu dezbateri, explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming), studii și analize pe teren, cartare, observație directă, modelare.</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Queensland Farmers' Federation (2015) Planning for Healthy Agriculture - A toolkit for good practice planning for prosperous agriculture in Queensland. QFF Brisbane. http://www.adrcentru.ro/Document_Files/GHID%20DE%20BUNE%20PRACTICI%20pentru%20DEZVOLTAREA%20ZONELOR%20RURALE_v2ec27.pdf Agenția pentru Dezvoltare RegionalăCentru () Ghide de bune practici pentru dezvoltarea zonelor rurale http://asatromania.ro/ XXX (2016) Populația României pe localități la 1 ianuarie 2016, Institutul Național de Statistică. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Ocupații posibile conform COR:** Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Planificator/specialist plan sinteze - 241927; Geograf - 244202; Analist teritorial - 244205; Cartograf - 214801; administrator de risc - 241519; Consilier administrația publică - 247001; Asistent de cercetare în geografie - 258206;

Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; • coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; • capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; • capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; • capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; • evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; • gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ; • notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative); fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator). 	examen scris prevăzut în perioada sesiunilor de examene, pe bază de lucrări scrise, teste de cunoștințe sau chestionare de evaluare;	70%
10.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> • completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; • coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; • capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; • capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; • capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; • evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; • gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ; • notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative); fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră 	Observație curentă Chestionare orală Examinare prin probe practice Evaluarea activităților practice	30%

	fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator).		
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentii pot obține nota 5, dacă fac dovada îndeplinirii acceptabile a cel puțin 40% din cerințele la examen și a cerințelor minimale de la activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie (realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.).</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09. 2019

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului