

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Planificare teritorială
1.7 Cod calificare	L10401002010
1.8 Ocupații posibile conform COR: Administrator de risc - 241240; Analist teritorial - 263205; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Cartograf - 216501; Consilier administrația publică - 242201; Geograf - 263202; Planificator/ specialist plan sinteze - 241255; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: planificator teritorial; asistent în proiecte de dezvoltare locală și regională; consilier în dezvoltare regională; promotor local; analist riscuri geografice; geograf urbanist;	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA REGIONALĂ A ROMÂNIEI						
2.2 Tipul disciplinei	DF						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector dr. Ana-Neli IANĂȘ						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Ana-Neli IANĂȘ						
2.5 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Geografie regională, Geografia fizică a României, Geografia umană a României
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea definițiilor, descrierilor, criteriilor care stau la baza procesului de regionare; Utilizarea conexiunilor interdisciplinare în aprofundarea cunoștințelor din domeniul Geografiei regionale; Utilizarea aplicațiilor specifice

	pentru prelucrarea, reprezentarea și stocarea datelor utilizate într-o analiză regională;
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sală de curs, videoproiector, computer, acces internet;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laborator cu minim 20 computere, videoproiector, harta fizică a României, softuri necesare: ArcMap;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse. Realizarea de materiale grafice specifice. Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate. Valorificarea rezultatelor obținute din analize, studii și proiecte geografice. Asigurarea asistentei profesionale în diferite arii geografice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieții muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea la studenți a abilităților de delimitare, investigație și de analiză a unei regiuni geografice, în scopul elaborării unor strategii de dezvoltare locală și regională.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască în detaliu și să utilizeze corect conceptele de regiune, regionare, teritoriu, spațiu geografic, choremă. Să înțeleagă principiile de delimitare corectă a regiunilor din România. Să explice legăturile dintre componentele fiecărei regiuni. Să fie în măsură să analizeze și să reprezinte orice spațiu prin elaborarea unor modele grafice sau cartografice. Să dobândească abilitatea de a analiza comparativ diferite regiuni.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Carpații României – caractere generale.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	1 oră

Carpații Orientali. Subdiviziuni și analiză geografică.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	4 ore
Carpații Meridionali. Subdiviziuni și analiză geografică.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	4 ore
Carpații Occidentali. Subdiviziuni și analiză geografică.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	4 ore
Subcarpații. Caractere generale și subdiviziuni.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	5 ore
Podișurile și dealurile României. Caractere generale.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	5 ore
Câmpiile României. Caractere generale	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	5 ore

Bibliografie

Badea, L., 2006, *Munții Apuseni și Podișul Transilvaniei*, Edit. Ars Docendi, București.

Badea, L. (coord.), 2008, *Dealurile pericarpate: Dealurile Crișanei și Banatului: Subcarpații*, Edit. Ars Docendi, București.

Cocean, P., 2005, *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Ielenicz, M., 1999, *Dealurile și Podișurile României*, Edit. Fundației „România de Măine”, București.

Ielenicz, M., 2005, *Subcarpații României*, Edit. Universitară, București.

Mihăilescu, V., 1966, *Dealurile și câmpiile României*, Edit. Științifică, București.

Pop P, Gr., 2005, *Dealurile de Vest și Câmpia de Vest*, Edit. Universității din Oradea, Oradea.

Pop P., Gr., 2006, *Carpații și Subcarpații României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Velcea, Valeria, Savu, Al., 1982, *Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

***, 1987, Geografia României, vol. III (*Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei*), Edit. Academiei Române, București.

***, 1992, Geografia României, vol. IV (*Regiunile pericarpate*), Edit. Academiei Române, București.

***, 2005, Geografia României, vol. V (*Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre și Platforma continentală*), Edit. Academiei Române, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Procesul de regionare. Definiții. Metode. Principii.	expunere sistematică conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	1 oră
“Țările” - regiuni tipice ale României. Dezbateri. Elaborarea	expunere sistematică conversația	2 ore

unei strategii de dezvoltare regională pentru o regiune de tip “țară”. Studiu de caz: Țara Almăjului.	euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Aplicarea metodei SWOT în elaborarea unei strategii de dezvoltare regională.	expunere sistematică conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	2 ore
Stocarea datelor statistice și realizarea unei baze de date, în vederea elaborării unor materiale grafice și cartografice necesare într-un studiu regional. Elaborarea modelelor matematice și cartografice prin utilizarea metodei GIS.	expunerea sistematică, conversația, demonstrația didactică, observația, exercițiul	5 ore
Metoda chorematică – mijloc de analiză și reprezentare a regiunii.	expunere sistematică conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	4 ore
Aplicație practică în teren: <i>Munții Mehedinți, Valea Cernei, Podișul Mehedinți, Munții Banatului, Depresiunea Bozovici.</i>	expunere sistematică, învățare prin descoperire, problematizarea, exercițiul, descrierea	14 ore
Bibliografie		
Badea, L., 2006, <i>Munții Apuseni și Podișul Transilvaniei</i> , Edit. Ars Docendi, București.		
Badea, L. (coord.), 2008, <i>Dealurile pericarpatice: Dealurile Crișanei și Banatului: Subcarpații</i> , Edit. Ars Docendi, București.		
Cocean, P., 2005, <i>Geografie regională</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Cocean P., Filip S., 2007, <i>Geografia regionala a României</i> , Edit. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.		
Ianoș I., 2000, <i>Sisteme teritoriale: o abordare geografică</i> , Edit. Tehnică, București.		
Ielenicz, M., 1999, <i>Dealurile și Podișurile României</i> , Edit. Fundației „România de Măine”, București.		
Ielenicz, M., 2005, <i>Subcarpații României</i> , Edit. Universitară, București.		
Mihăilescu, V., 1966, <i>Dealurile și câmpiile României</i> , Edit. Științifică, București.		
Pop P, Gr., 2005, <i>Dealurile de Vest și Câmpia de Vest</i> , Edit. Universității din Oradea, Oradea.		
Pop P., Gr., 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Velcea, Valeria, Savu, Al., 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București.		
***, 1987, <i>Geografia României, vol. III (Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei)</i> , Edit. Academiei Române, București.		
***, 1992, <i>Geografia României, vol. IV (Regiunile pericarpatice)</i> , Edit. Academiei Române, București.		
***, 2005, <i>Geografia României, vol. V (Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre și Platforma continentală)</i> , Edit. Academiei Române, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu planul de învățământ și răspunde exigențelor didactice și științifice corespunzătoare specializărilor similare din alte centre universitare. Elementele de conținut se axează pe problematica analizei regionale și elaborării unei strategii de dezvoltare regională, oferind viitorilor absolvenți, competențe specifice angajatorilor din domeniul planificării teritoriale etc. Softurile cu care se lucrează în cadrul aplicațiilor practice sunt dintre cele mai moderne și frecvent utilizate în instituțiile de profil.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor	Examinare scrisă din cursul predat, informațiile prezentate în aplicația practică din teren și bibliografia obligatorie. Examen parțial care va reprezenta 40% din nota finală a examenului de la curs.	60%
	Participare la dezbaterile inițiate la curs	Evaluare continuă pe parcursul semestrului.	10%
10.5 Seminar / laborator	Aplicație practică	Realizarea corectă a materialelor cartografice, a choremei și calcularea indicatorilor specifici, utilizați în elaborarea unei strategii de dezvoltare regională și locală. Realizarea corectă a analizei SWOT și explicarea acesteia. Respectarea termenelor de predare a materialelor realizate în cadrul lucrărilor practice. Abilitatea de a localiza la hartă diferite elemente utilizate în analiza regională. Finalizarea portofoliului cu informațiile cerute pentru aplicația practică din teren, de pe Valea Cernei. Nota primită la aplicația practică din Valea Cernei va reprezenta 30% din nota finală de la LP.	30%
	Explicare și interpretare	Înțelegerea, explicarea și interpretarea corectă a materialelor cartografice și a indicatorilor specifici, utilizați în analiza regională. Observare continuă pe parcursul semestrului.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Minim nota 5 la laborator; • Cel puțin 50% frecvență la curs; • Îndeplinirea pragurilor de prezență specificate de regulamentele UVT constituie condiție pentru acceptarea la examen. • Cunoștințe de bază cu privire la tematica discutată la curs; 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului